

SIR

AVVENIRE

TV2000

RADIO INBLU

FISC

VATICANNEWS

Abbonato FISC Entra

**sir** Agenzia d'informazione

CHI SIAMO

REDAZIONE

CONTATTI

ARCHIVIO

RSS

AGENSIR.EU

HOME | QUOTIDIANO | CHIESA | ITALIA | EUROPA | MONDO | **TERRITORI**

PODCAST



VIDEO



ULTIMA SETTIMANA

Cerca

Approfondimenti

LEONE XIV

CAMMINO SINODALE

GIUBILEO

TUTTI

LA PAROLA DEL GIORNO

AgenSIR su

**QUOTIDIANO** ITA ENG

DOSSIER

Intelligenza artificiale e povertà educativa: Rossi-Doria (Con i bambini), "indagare l'impatto di questi strumenti su apprendimento minori"

9 Settembre 2026 @ 11:11



Marco Rossi Doria (Foto: "Con i Bambini")

L'accesso consapevole all'Ia riguarda anche la lotta alla povertà educativa: ne parla il nuovo mini dossier dell'Osservatorio sulla povertà educativa, intitolato "Intelligenza

Contenuti correlati

DOSSIER

Intelligenza artificiale e povertà educativa: Con i bambini-Openpolis, "in Europa Italia fanalino di coda"

9 Settembre 2026

AFFORDABLE HOUSING ACT BRUXELLES

COMMISSIONE UE: CASA, REGOLE PER ZONE SOGGETTE A STRESS ABITATIVO. VON DER LEYEN: "MANCANZA DI ALLOGGI PREOCCUPAZIONE DI MOLTI EUROPEI"

13:40

GIORNATA MONDIALE MILANO

SALUTE MENTALE: MILANO, DOMANI UN INCONTRO PUBBLICO PROMOSSO DA AMA SULLA PREVENZIONE AL SUICIDIO

13:26

ACCOGLIENZA ITALIA

MIGRANTI: DA INIZIO ANNO SBARcate 21.031 PERSONE SULLE NOSTRE COSTE. QUASI 1.500 A SETTEMBRE

13:14

VESCOVI ANKARA

TURCHIA: P. JACKY DOYEN NUOVO SEGRETARIO GENERALE DELLA CONFERENZA EPISCOPALE

13:02

TURSI-LAGONEGRO

CARD. PIZZABALLA: "LA TERRA DI MARIA È OGGI PROFONDAMENTE FERITA. CUSTODIRE L'UMANO, OGGI, È GIÀ PREPARARE LA STRADA ALLA PACE"

12:56

OMELIA COSENZA-BISIGNANO

MADONNA DEL PILERIO: MONS. CHECCHINATO (COSENZA), "NON SIAMO SALVATI DALLA DOTTRINA, MA DALL'INCARNAZIONE DI DIO"

12:50

artificiale, una sfida educativa”, realizzato nell’ambito dell’Osservatorio **Con i bambini-Openpolis**. “Il divario storico aggiunto a quello contemporaneo rischia di trasformare l’Ia in un formidabile moltiplicatore delle disuguaglianze, creando un nuovo “divario digitale” se le tecnologie e la capacità di padroneggiarle in modo critico, consapevole e articolato non sono accessibili in modo equo – sottolinea Marco Rossi-Doria, presidente di **Con i bambini** -. Insieme a Openpolis abbiamo prestato la massima attenzione a questi aspetti sin dall’avvio dell’Osservatorio, ci sembrava però opportuno avviare un percorso di maggiore conoscenza e approfondimento del tema, soprattutto indagare l’impatto che hanno questi strumenti sull’apprendimento”. Molto spesso, prosegue Rossi-Doria, “viviamo come educatori, genitori, operatori un certo spaesamento per la necessità di ripensare i modelli educativi. Possiamo e dobbiamo conservare il senso universale dell’educare e le sue componenti irrinunciabili, ma dobbiamo tenere presente che questi nostri bambini e ragazzi, imparano veleggiando per mari che sono i loro, che noi abbiamo approntato per loro **con** ininterrotti rivolgimenti tecnologici e culturali di una dimensione ben maggiore delle ordinarie trasformazioni tra una generazione e l’altra”. Per il presidente di **Con i bambini**, “la scuola italiana possiede già molte delle risorse necessarie per affrontare questa stagione. Non bisogna demolirla per ricostruirla, ma riconoscere e rafforzare ciò che funziona: la cultura dell’inclusione, il lavoro quotidiano di migliaia di insegnanti, le esperienze nate nei quartieri più difficili, la capacità di accogliere, il ruolo delle comunità educanti. L’Ia abita già queste dimensioni. Noi non siamo cresciuti nella dimensione comunicativa e di apprendimento che connota il tempo digitale, non siamo nati e non abbiamo iniziato a vedere il mondo e ad agire accompagnati dalle risorse digitali e dall’intelligenza artificiale. Noi co-abitiamo tutto questo, ma non ci siamo formati in esso”. Di qui l’osservazione: “Conviene dunque riconoscere il peso delle differenze tra modi di crescere diversi così come delle legittime incomprensioni che nutriamo, e porsi **con** generosità e dubbio di fronte al compito di guardare come veleggia chi è nato da poco”. Al tempo stesso, conclude Rossi-Doria, “è urgente, fin dalle prime età della vita, nutrire un ‘noi’ fatto di ragazzi che usano insieme l’intelligenza artificiale, che non ne sono supini utilizzatori acritici. Sono sfide immense. L’umano e l’Ia devono vivere insieme entro i processi di apprendimento. Molte esperienze già oggi ci raccontano che è possibile”.

DOSSIER
Intelligenza artificiale e povertà educativa: Con i bambini-Openpolis, “in Italia forte ritardo e marcate disuguaglianze interne”

Scarica l'articolo in  PDF /  TXT /  RTF

(G.A.)

Argomenti

BAMBINI

EDUCAZIONE

INTELLIGENZA ARTIFICIALE

ISTRUZIONE

VICARIATO  ROMA

LEONE XIV: IL 18 SETTEMBRE PRESIEDE L'ASSEMBLEA DELLA DIOCESI DI ROMA
12:45

DATI OCSE PISA  ITALIA

SCUOLA: BORDIGNON (FORUM FAMIGLIE), “L’AI RIDUCE LA COMPRESIONE DEI TESTI, SERVE UN’ALLEANZA EDUCATIVA”
12:39

NATIVITÀ DI MARIA  PRATO

DIOCESI: MONS. NERBINI (PRATO), “CIASCUNO FACCIA LA SUA PARTE IN UN CLIMA DI COLLABORAZIONE, FIDUCIA E REALE PARTECIPAZIONE”
12:28

CASA SAN GIROLAMO  SPELLO

AZIONE CATTOLICA: CONVERSAZIONI A SPELLO. TEMA: “RESTARE, ABITARE, SPERARE – IL CAMMINO DI CHIESA E AC NELLE AREE INTERNE”
12:14

VITA NELLE DIOCESI  VERONA

DIOCESI: VERONA, IL VESCOVO POMPILI HA CONSEGNATO LA SUA QUARTA LETTERA PASTORALE DAL TITOLO “SULLA VIA”
12:07

SOLIDARIETÀ E GEMELLAGGI  ETIOPIA

ETIOPIA: SOCIETÀ SAN VINCENZO DE PAOLI, UNA SCUOLA PIÙ GRANDE CON IL PROGETTO “SAN DANIELE COMBONI” DI GILGEL BELES
11:59

RESOCONTO  ROMA

SPORT PARALIMPICO: CIP, 8,4 MILIONI PER MILANO CORTINA 2026. ORA RISORSE E RIFORME PER LOS ANGELES 2028
11:47

RICERCA  ITALIA

SCUOLA: SALESIANI PER IL SOCIALE, “9 RAGAZZI SU 10 TEMONO DI RESTARE INDIETRO”
11:33

BENI ECCLESIASTICI  PINEROLO

DIOCESI: PINEROLO, ACCOLTA LA DONAZIONE MODALE DELL’EX MONASTERO DELLA VISITAZIONE
11:21

DOSSIER  ITALIA

INTELLIGENZA ARTIFICIALE E POVERTÀ EDUCATIVA: CON I BAMBINI-OPENPOLIS, “IN ITALIA FORTE RITARDO E MARCATE DISUGUAGLIANZE INTERNE”
11:12

DOSSIER  ITALIA

INTELLIGENZA ARTIFICIALE E POVERTÀ EDUCATIVA: ROSSI-DORIA (CON I BAMBINI), “INDAGARE L’IMPATTO DI QUESTI STRUMENTI SU APPRENDIMENTO MINORI”