

Venerdì 24 luglio 2026 · agg. 07:46

[Home](#) [Scuola](#) [Docenti](#) [Sindacati](#) [Concorsi](#) [Personale ATA](#) [Università](#)

Cerca articoli...

Home > Scuola

SCUOLA

Marco Rossi-Doria e il nuovo libro: quando la scuola cambia

Nel nuovo libro di Marco Rossi-Doria, un'analisi profonda sul sistema educativo italiano tra dati, ricerca pedagogica e il bisogno di agire.



Francesco Perrone

23 luglio 2026 · 16:50 · 2 min di lettura



Leggere e interpretare i dati per comprendere la direzione in cui si muove il sistema d'istruzione italiano: è questo il cuore della riflessione proposta da **Marco Rossi-Doria** nel suo ultimo lavoro editoriale. Un testo che arriva in un momento di grande trasformazione per la scuola, offrendo chiavi di lettura indispensabili per chi vive quotidianamente il mondo dell'insegnamento e della formazione.

Conoscere per agire: la bussola della ricerca educativa

Al centro del percorso tracciato dall'autore c'è un'esigenza fondamentale: superare le impressioni estemporanee per affidarsi a un'attenta analisi della realtà. "Guardare ai dati e alle ricerche, conoscere per poter agire" non è soltanto una formula evocativa, ma rappresenta il metodo operativo indispensabile per affrontare le criticità storiche e le nuove sfide delle aule italiane.

Nel volume vengono affrontati i nodi cruciali che riguardano docenti, studenti e famiglie. La complessità del contesto socio-culturale contemporaneo richiede infatti un ripensamento costante delle pratiche educative. L'attenzione si sposta così sulla necessità di valorizzare le evidenze empiriche, mettendo in luce ciò che funziona realmente nei percorsi di apprendimento e individuando le aree in cui il sistema scolastico mostra maggiore vulnerabilità.

Le sfide del cambiamento per la comunità scolastica

Per il personale docente, dirigente e per tutti gli operatori del settore, il libro stimola una riflessione profonda sul proprio ruolo sociale. Il cambiamento non viene calato dall'alto come un semplice adempimento burocratico, ma viene descritto come un processo culturale che chiama in causa la responsabilità collettiva.

La lettura offre spunti concreti per ripensare la didattica quotidiana alla luce dei mutamenti sociali, confermando l'importanza di un dialogo costante tra il mondo della ricerca pedagogica e l'esperienza vissuta all'interno degli istituti scolastici. Un contributo prezioso per orientarsi nel panorama dell'istruzione contemporanea e progettare il futuro della scuola pubblica.

Foto di copertina: Niccolò Caranti — CC BY-SA 3.0, via [Wikimedia Commons](#)