



#conibambini

Come gli stereotipi di genere incidono sugli apprendimenti

Le ragazze sono sottorappresentate nei percorsi di istruzione scientifici, anche a causa di stereotipi di genere. Serve partire dalla scuola per abbattere i pregiudizi e ridurre i gap negli apprendimenti.

Martedì 7 Febbraio 2023 | **POVERTÀ EDUCATIVA**

Partner

- Le ragazze sono **sottorappresentate** nei percorsi di studi scientifici.
- **Stereotipi di genere** sono spesso alla base di questa tendenza, con un impatto diretto sugli apprendimenti.

- Il gap massimo negli apprendimenti si raggiunge in V elementare: **13** punti di distanza tra il risultato di alunne e alunni.
- **52 su 117** le città dove sia studenti che studentesse superano la media nazionale nei test numerici.
- Di queste, **39** si trovano nell'Italia settentrionale.

Il contrasto alle discriminazioni e alle **disparità di genere nell'educazione** è una delle principali priorità su cui le politiche dell'istruzione hanno cominciato a concentrarsi negli ultimi anni.

Una di queste disparità di genere è il **gap nei percorsi scientifici, che vedono ampiamente sottorappresentate le donne**. Come abbiamo avuto modo di ricostruire in **passato**, nonostante le donne costituiscano la maggioranza dei laureati, la quota di laureate in ingegneria e scienze è ancora minoritaria. Un fenomeno confermato dall'ultimo rapporto di AlmaLaurea.

[Torna su](#)

“*Nei corsi di primo livello le donne costituiscono una spiccata maggioranza nei gruppi educazione e formazione (93,1%), linguistico (85,1%), psicologico (81,5%), medicosanitario (75,6%) e in quello di arte e design (71,8%). Di converso, sono una minoranza nei gruppi informatica e tecnologie ICT (13,7%), ingegneria industriale e dell'informazione (26,6%) (...)*”

– AlmaLaurea, rapporto 2022

Dal momento che si tratta dei **percorsi di istruzione che generalmente offrono maggiori opportunità di lavoro**, spesso nei settori più innovativi, se poche ragazze vi accedono i divari di genere sono destinati a cristallizzarsi, se non aumentare. Anche per questo motivo, i gap di genere salariali e occupazionali sono spesso riconducibili a disparità nei percorsi educativi. A loro volta, queste trovano origine in **stereotipi di genere sul ruolo delle donne**.

[Torna su](#)

Il ruolo degli stereotipi di genere

Un fenomeno frequente, emerso nelle **rilevazioni internazionali di Ocse**, è la **tendenza dei genitori ad avere maggiore fiducia nelle possibilità dei figli maschi di lavorare in campo scientifico** rispetto alle figlie. Anche a parità di risultati in matematica.

Alla base vi è un **pregiudizio diffuso**, spesso interiorizzato non solo dalle famiglie ma anche dalle stesse bambine e dai loro coetanei. Un pregiudizio che, sebbene smentito dalle evidenze scientifiche, resiste nella mentalità di molte persone.

“*Secondo uno studio recente – pubblicato dalla rivista Science of Learning da studiosi di neuroscienze delle statunitensi Università di Chicago, Rochester e Pittsburgh – non ci sono evidenti differenze nel modo in cui il cervello elabora i processi matematici tra i due generi.*”

– Invalsi, **Esiste un gender gap in Matematica?**

Ciò ha **conseguenze dirette sulla fiducia delle bambine nel riuscire in ambito scientifico.**

Basti notare che, tra i 15enni **con i** migliori risultati in matematica e scienze, i ragazzi prevedono di lavorare in campo scientifico o come ingegneri in più di un caso su 4 (26%) nei paesi Ocse. Per le ragazze la quota scende al 14,5%. Per **l'Italia il divario è ancora più ampio**: 26% per i maschi, 12,5% per le femmine.

2 volte la quota di 15enni maschi che prevede di diventare scienziato o ingegnere rispetto alle coetanee top performers in matematica.

[Torna su](#)

Questo tipo di **aspettative sociali** porta le ragazze – in media – ad avere **meno fiducia nelle proprie capacità in questo campo.** Ciò si ripercuote sui rendimenti: lungo tutto il percorso di istruzione bambine e ragazze tendono ad avere risultati peggiori in matematica.

Come incide il gender gap in matematica nei diversi livelli della scuola italiana

Punteggio medio nei test Invalsi di matematica per genere (a.s. 2021/22)

FONTE: elaborazione openpolis – **Con i Bambini** su dati Invalsi
(ultimo aggiornamento: venerdì 23 Dicembre 2022)



Mentre in seconda elementare la differenza rilevata non risulta statisticamente significativa, **al quinto anno delle scuole primarie il divario di genere raggiunge l'ampiezza massima: 13 punti di distacco.** Un dato che ci ricorda dell'importanza di investire sull'educazione alla parità e allo sviluppo delle capacità fin dai primi anni di

scuola.

Anche investendo sulla valorizzazione delle potenzialità di tutte e tutti, a prescindere dal genere. Sono ancora i dati Ocse a indicare che **le ragazze che hanno maggiore fiducia nelle proprie capacità raggiungono risultati analoghi** a quelli dei compagni nei test di matematica.

“ *In gran parte dei Paesi e delle economie che partecipano all'indagine Pisa, le ragazze ottengono risultati meno buoni rispetto ai ragazzi in matematica (...). Generalmente, le ragazze hanno meno fiducia rispetto ai ragazzi nelle proprie capacità di risolvere problemi di matematica o nel campo delle scienze esatte. Tuttavia, quando si confrontano i risultati di matematica tra ragazzi e ragazze con livelli simili di fiducia in se stessi e di ansia rispetto alla matematica, il divario di genere scompare.* ”

– In focus n. 49, Ocse-Pisa

I gap di genere in Italia e nel resto del mondo

Il confronto internazionale offre diverse evidenze di come l'esistenza di un divario di genere non vada affatto data per scontata. Le rilevazioni **lea-Timss** sono finalizzate proprio a monitorare i livelli di apprendimento in matematica e scienze comparando un gruppo di paesi diversi, tra cui l'Italia, in due gradi di scolarità: il quarto (la quarta elementare in Italia) e l'ottavo (la nostra terza media).

In quelle tenute nel 2019, è emerso come al grado 8 **nella maggior parte dei paesi non vi siano differenze statisticamente significative tra maschi e femmine nei risultati in matematica.**

26 su 39 paesi in cui non vi sono differenze di genere in terza media nelle competenze in matematica (**lea-Timss**).

In altri 7 stati la differenza è a vantaggio delle alunne, mentre in 6 degli alunni. Tra questi l'Italia, che con 12 punti di differenza è **uno dei paesi a più ampio gap.**

Anche nel grado 4 (quarta primaria per l'Italia) sono 12 i punti di vantaggio maschile nei risultati di matematica del nostro paese. Tuttavia a questo grado di istruzione sono **fortemente differenziati in base al genere** anche in altri paesi: 27 quelli in cui i maschi hanno risultati migliori.

Gap di genere anche nelle scienze, meno frequente a livello internazionale.

L'Italia allo stesso tempo registra uno **svantaggio dei risultati per le ragazze anche nelle scienze**, sia al grado 4 che al grado 8. Con 8 punti di distacco in quarta elementare, l'Italia è uno dei 7 paesi dove i maschi superano le femmine (in 33 non si rileva una differenza sensibile, in 18 le ragazze superano i ragazzi). Anche **in terza media l'Italia è uno dei 6 stati su 39 rilevati dove i maschi vanno meglio delle ragazze nelle scienze.** In 18 non vi sono differenze rilevanti, in altri 15 al contrario sono le studentesse a performare meglio.

Queste rilevazioni internazionali fanno emergere un divario di genere che, per essere contrastato, va monitorato anche a livello territoriale.

Come incide il gender gap educativo sul territorio

Tali differenze possono essere ricostruite partendo dai dati della rilevazione Invalsi 2020/21, disaggregati per macroaree.

In terza media, si attestano al livello di competenza 1 in matematica (il più basso) mediamente il 22,3% delle ragazze italiane (20,9% tra i maschi). Questa percentuale è più contenuta nel nord-est, dove scende al 15,1% e si attesta comunque al di sotto della media nel nord-ovest (17,5%) e nel centro (18,3%). Mentre sale al 30,9% nella ripartizione "sud" e al 34,6% in quella "sud e isole". Si tratta delle due aree geografiche in cui ai fini Invalsi è suddiviso il mezzogiorno. La prima comprende Abruzzo, Molise, Campania e Puglia, mentre la seconda Basilicata, Calabria, Sicilia e Sardegna.

>30% delle studentesse di III media del mezzogiorno si attestano sul livello di competenza più basso in matematica.

Per approfondire il fenomeno a livello comunale, il dato più recente disponibile è quello elaborato nell'ambito delle statistiche sperimentali di Istat, a partire dai test di Invalsi sugli studenti di II superiore, nel 2017.

Analizzando quei dati, emerge come i capoluoghi con i punteggi più elevati per le ragazze siano quelli del nord-est. Nel 43% delle città dell'Italia nord-orientale i risultati delle studentesse nei test numerici Invalsi superano di oltre 10 punti la media nazionale. Nello specifico Trento e Treviso, dove superano i 215 punti; seguite nell'ordine da Vicenza, Pordenone, Rimini e Bologna (attestate tra 213 e 214).

Nelle città del nord-est le ragazze performano meglio nei test numerici

Livello di competenze numeriche delle studentesse (II superiore) nei test Invalsi (2017)

FONTE: elaborazione openpolis – [Con i Bambini](#) su dati Invalsi e Istat (statistiche sperimentali)
(ultimo aggiornamento: lunedì 1 Gennaio 2018)



Da segnalare, con punteggi delle studentesse superiori a 214, anche 3 città lombarde: Bergamo, Sondrio e Monza.

7 le città dove il punteggio nei test numerici delle ragazze supera quota 214: Trento, Treviso, Bergamo, Sondrio, Monza, Vicenza e Pordenone.

Tra i **risultati più distanti dalla media nazionale** invece si segnalano, con meno di 150 punti in media nei test numerici, città sarde come Sanluri e Carbonia. Seguite, sempre con meno di 170 punti, da Oristano, Tempio Pausania, Cosenza, Siracusa e Cagliari.

Del resto, come si osserva dalla mappa, è soprattutto **nelle regioni del mezzogiorno che si concentrano i punteggi più bassi per le studentesse**. Ma questo è **generalmente vero anche per i risultati dei ragazzi**: emerge infatti una correlazione tra il livello di apprendimento rispetto ai generi: maggiore il risultato delle ragazze, maggiore quello dei ragazzi, e viceversa.

[Torna su](#)

Con le città dell'Italia settentrionale frequentemente al di sopra delle media, sia per le studentesse che per gli studenti, e quelle dell'Italia meridionale spesso sotto la media nei risultati sia dei ragazzi che delle ragazze.

Le città con gli apprendimenti più bassi in matematica per maschi e femmine si trovano nel mezzogiorno

Ogni punto è un capoluogo. In alto a destra quelli dove i risultati di maschi e femmine nei test numerici superano la media; viceversa in basso a sinistra

FONTE: elaborazione openpolis – [Con i Bambini](#) su dati Invalsi e Istat (statistiche sperimentali)
 (ultimo aggiornamento: lunedì 1 Gennaio 2018)


[Torna su](#)

Sono 52 su 117 le città dove sia studenti che studentesse superano la media nazionale nei test numerici Invalsi (2017). Nella maggior parte dei casi si tratta di capoluoghi dell'Italia settentrionale: ben 39 su 52 si trovano nel nord e 11 nel centro. Solo in 2 città del mezzogiorno sia maschi che femmine superano la media nei test numerici Invalsi. Si tratta, sempre in base alle rilevazioni 2017, di Benevento e di Campobasso. In entrambi i casi in quella rilevazione era risultato più elevato il punteggio delle studentesse rispetto a quello dei ragazzi.

Scarica, condividi e riutilizza i dati



Scarica i dati, regione per regione

[Abruzzo](#), [Basilicata](#), [Calabria](#), [Campania](#), [Emilia Romagna](#), [Friuli Venezia Giulia](#), [Lazio](#), [Liguria](#), [Lombardia](#), [Marche](#), [Molise](#), [Piemonte](#), [Puglia](#), [Sardegna](#), [Sicilia](#), [Trentino AA](#), [Toscana](#), [Umbria](#), [Veneto](#), [Valle d'Aosta](#), [Totale nazionale](#)

I contenuti dell'Osservatorio [povertà educativa](#) [#conibambini](#) sono realizzati da openpolis con l'impresa sociale [Con i Bambini](#) nell'ambito del fondo per il contrasto della [povertà educativa](#) minorile. Mettiamo a disposizione in formato aperto i dati utilizzati nell'articolo. Li abbiamo raccolti e trattati così da poterli analizzare in relazione con altri dataset di fonte pubblica, con l'obiettivo di creare un'unica banca dati territoriale sui servizi. Possono essere riutilizzati liberamente per analisi, iniziative di *data journalism* o anche per semplice consultazione. Le fonti dei dati sulle competenze sono Invalsi e Istat (statistiche sperimentali).

Foto: [Bratislavská župa](#) – [Licenza](#)



Chi: [minori](#), [studenti](#)

Cosa: [apprendimenti](#), [Disparità di genere](#), [Povertà educativa](#), [Scuola](#)

CORRELATI



L'importanza delle materie Stem nel mondo di oggi

🕒 Martedì 11 Gennaio 2022



Le materie Stem come sfida per l'Italia

🕒 Martedì 8 Febbraio 2022

RECENTI



Come gli stereotipi di genere incidono sugli apprendimenti

🕒 Martedì 7 Febbraio 2023



Sullo spopolamento dell'Abruzzo interno servono politiche urgenti

🕒 Lunedì 6 Febbraio 2023