

MENU | CERCA

ABBONATI

GEDI SMILE |

Seguici su:

Mondo Solidale

CERCA

HOME EMERGENZA COOPERAZIONE PROFUGHI DIRITTI UMANI IMMIGRAZIONE VOLONTARIATO EQUO & SOLIDALE CIBO & AMBIENTE

adv



Bambini, gli italiani e la povertà educativa minorile: “Quanto futuro perdiamo?”, il ruolo della scuola e della comunità educante



Presentata l'indagine **Con i Bambini** - Demopolis: nell'ultimo anno scolastico, oltre 80 mila studenti non hanno maturato una frequenza a scuola sufficiente per poter essere scrutinati, cioè sono stati bocciati per troppe assenze

16 NOVEMBRE 2022 ALLE 14:36

5 MINUTI DI LETTURA

ROMA - Nell'ultimo anno scolastico, oltre 80 mila studenti non hanno maturato una frequenza a scuola sufficiente per poter essere scrutinati, cioè sono stati bocciati per troppe assenze: una città di studenti fantasma grande quasi come Brindisi o Como, ad aggravare il problema dell'abbandono scolastico che è un nefasto primato del nostro Paese. Si tratta, per il 67% degli italiani, di un fenomeno “allarmante” e da affrontare con “urgenza”. A fronte di

Leggi anche

Disuguaglianze italiane: un bambino che nasce in Calabria ha una speranza di vita di 12 anni inferiore rispetto a chi nasce a Bolzano

questo motivato allarmismo, per il 61% degli italiani è comunque giusto bocciare per eccesso di assenze anche durante l'anno del Covid. Lo scarso apprendimento scolastico preoccupa il 62% degli italiani, quasi il 10% in più rispetto alla rilevazione del 2019.

Il ruolo delle Comunità educanti. Sono alcuni dei dati emersi dall'indagine promossa dall'impresa sociale [Con i Bambini](#) nell'ambito del *Fondo per il contrasto della povertà educativa minorile*, realizzata dall'*Istituto Demopolis* in occasione della *Giornata internazionale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza* che si celebra il 20 novembre. "Attraverso questa indagine sono emerse le criticità del sistema scolastico, ma anche le potenzialità che una comunità può esprimere - sottolinea [Marco Rossi Doria](#) presidente di [Con i Bambini](#) - cresce tantissimo la consapevolezza del ruolo delle comunità educanti, ovvero di una responsabilità diffusa e condivisa della crescita dei nostri bambini e bambine, ragazzi e ragazze e che non possiamo lasciare indietro i ragazzi e i bambini delle troppe aree povere d'Italia.

Vanno supportate équipe stabili di docenti. Senza mai citarlo esplicitamente, quest'anno con l'indagine siamo entrati anche nel merito del merito: per la maggioranza degli italiani vanno supportate équipe stabili di docenti capaci di favorire didattiche innovative specialmente nelle aree più fragili, mentre per meno del 30% vanno premiati i singoli docenti capaci di favorire didattiche vincenti indipendentemente dai diversi contesti. Una tendenza a puntare sulla scuola che riduce i divari, che emerge chiaramente anche nella scelta degli italiani di sostenere con maggiori risorse le scuole che riducono le disuguaglianze tra studenti (72%) rispetto alla scelta di sostenere con più risorse le scuole con un alto tasso di risultati buoni o ottimi degli studenti per trainare il sistema di istruzione (20%)".

Strutture troppo vecchie. Per gli italiani, oggi i problemi della scuola riguardano soprattutto le strutture troppo vecchie (64%). Per il 58% i problemi sono relativi alla carenza di attività di recupero per i ragazzi in difficoltà, per il 56% dipendono dalla motivazione degli insegnanti. Ma anche per i fenomeni di abbandono e dispersione scolastica (53%). Questi ultimi, anzi, per circa 6 italiani su 10 sono fenomeni peggiorati nell'ultimo biennio, con una lieve differenza di percezione tra genitori (55%) e insegnanti (67%). I ragazzi, secondo gli italiani, purtroppo perdono la via di scuola soprattutto per la fragilità del contesto familiare di origine (74%) e per l'inadeguatezza della scuola rispetto a serie strategie di recupero (63%) e delle istituzioni locali nel prevenire o trattare il fenomeno (58%), ma anche per la vacuità del sistema di

Esclusi dal mondo: serviranno altri 182 anni perché migliori il livello di inclusione per donne, bambini e bambine

Povertà educativa, gli insegnamenti dei ragazzi: fateci partecipare alle decisioni, ascoltateci

relazioni famiglia-scuola-istituzioni (57%). Solo per il 38% del campione l'abbandono scolastico è dovuto alla carenza di risorse specifiche e per il 26% per il contesto migratorio della famiglia di origine.

Un'Italia spaventata da alcuni fenomeni. "L'indagine **Con i Bambini** - Demopolis individua alcuni indici di un'Italia adulta che all'indomani dell'emergenza pandemica - spiega il direttore di Demopolis Pietro Vento - si scopre "spaventata" da alcuni fenomeni che riguardano una minoranza dei minori. Non a caso, la principale preoccupazione individuata dai cittadini, pensando ai bambini e agli adolescenti nel nostro Paese, è con il 76% di citazioni la diffusione della violenza giovanile e delle baby gang, ma anche gli episodi di bullismo o cyberbullismo ed il consumo di alcol e droga per il 63 per cento degli intervistati".

Il Paese che stenta a fare autocritica. Ma appare molto critico sulle derive più estreme del disagio fra i ragazzi, sebbene si tratti di situazioni circoscritte e marginali, per quanto gravi. Preoccupa, con un trend in crescita dal 2019, anche la dipendenza di bambini e ragazzi da smartphone e tablet (73%), perché, per paradosso, le tecnologie digitali, che sono state l'antidoto principale alle dinamiche di confinamento imposte dall'emergenza Coronavirus, oggi si rivelano un limite grave nello sviluppo dei minori, e forse anche nell'apprendimento. Il 62% degli intervistati, pensando a bambini e ragazzi, ritiene preoccupante proprio lo scarso apprendimento scolastico, con un dato cresciuto di 9 punti negli ultimi 4 anni.

Il fenomeno delle baby gang. Altro tema emerso dall'indagine riguarda il fenomeno delle *baby gang*. Secondo l'opinione pubblica, per il fenomeno della violenza giovanile servirebbe innanzi tutto un migliore controllo e una conoscenza maggiore dei genitori sulle vite dei figli (75%). Oltre la metà del campione sollecita anche una stretta legalitaria: un più efficace presidio delle forze dell'ordine (53%) e maggiore sorveglianza delle comunicazioni sui social e sulle chat da parte della Polizia Postale (52%). Poco meno di 6 su 10, per contrastare derive violente, suggeriscono la necessità che i minori possano avere accesso più esteso ad attività ricreative, sportive o ludiche fuori dalla scuola.

Le disuguaglianze che aumentano. Per il 74% degli intervistati le disuguaglianze tra i minori in Italia sono aumentate nell'ultimo biennio. Le opportunità valgono spesso per pochi: poco più di 4 italiani su 10 ritengono adeguato il contesto in cui vivono in termini di strutture sportive, scuole, spazi verdi attrezzati. Solo un terzo può dichiarare di vivere in città dove cinema, teatri, librerie,

asili nido e strutture per l'infanzia possano essere definiti adeguati. Non è - ed una maggioranza di cittadini ne è consapevole - un'Italia a misura di bambini e ragazzi.

La responsabilità della crescita è di tutta la comunità. Ne è oggi consapevole l'85% degli italiani. La convinzione, incrementata nel tempo, che non spetti solo alla scuola presidiare la crescita dei ragazzi è oggi diffusissima fra i cittadini, ma non lo era appena 4 anni fa. Anche grazie ad un lavoro costante di sensibilizzazione e motivazione collettiva, questa fondamentale consapevolezza sul ruolo della comunità educante è cresciuta dal 46% del 2019 all'85% odierno, con un incremento di quasi 40 punti in 4 anni (46% nel 2019, 67% nel 2020, 78% nel 2021, 85% nel 2022). Analogamente si è affermata nell'opinione pubblica la chiara distinzione tra **povertà educativa** e **povertà economica**, seppur le due si alimentano reciprocamente. Per il 67% degli italiani, infatti, la **povertà educativa** consiste maggiormente nel limitato accesso a opportunità di crescita, per il 57% nel disagio sociale intorno al minore, per 52% per i bassi apprendimenti scolastici e solo per il 12% consiste nella **povertà materiale**.

I benefici delle attività extrascolastiche. Sono ampiamente testimoniate dai genitori di ragazzi che possono sperimentarle: i bambini e gli adolescenti socializzano e maturano senso di comunità (63%), spirito di gruppo (62%), sicurezza personale ed autostima (58%). Imparano a rispettare le regole (56%), acquisiscono interesse per le cose (51%) e responsabilità personale (50%). Ma sono ancora troppo pochi, in Italia, i minori che possono sperimentare i preziosi benefici di una comunità che educa, mentre la pandemia ha ulteriormente aggravato i fenomeni di **povertà educativa** minorile che nel nostro Paese, nella percezione di 3 intervistati su 4, è aumentata rispetto a 3 anni fa. In questo contesto di bisogni disattesi, si conferma la centralità delle attività del Fondo e di **Con i Bambini** e si dimostrano sostanziali gli interventi di contrasto alla **povertà educativa** minorile, ma crescono anche le attese per le opportunità connesse allo sviluppo del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza a patto che le nuove generazioni diventino centrali nell'agenda del Paese.

Risorse insufficienti del PNRR per i minori. Nella percezione della maggioranza degli italiani (51%) le risorse del PNRR destinate ai minori sono insufficienti. E invece servirebbe valorizzare le grandi potenzialità connesse allo sviluppo del Piano, per restituire centralità ai più piccoli ed alla Comunità educante quali legittimi protagonisti dei processi di innovazione del PNRR e del futuro dell'Italia. Investendo in una scuola ripensata e riprogettata con al

centro i reali bisogni dei ragazzi (66%), ampliando l'offerta socio-culturale dei territori, **con** spazi sociali, luoghi di produzione e fruizione artistica e laboratoriale (61%), anche per sperimentare nuovi mestieri (54%). E poi serve puntare su città capaci di rigenerarsi ed aprirsi ai bisogni dei giovani (51%). Serve un nuovo patto di comunità, **con i bambini**.

Metodologia e campioni di ricerca demoscopica. L'indagine è stata condotta su un campione nazionale stratificato di 3.540 intervistati, statisticamente rappresentativo dell'universo della popolazione italiana maggiorenne. La rilevazione quantitativa, preceduta da un'ampia fase di colloqui aperti qualitativi, è stata realizzata con modalità integrate cawi-cati-cami dal 3 al 10 novembre 2022. Il coordinamento della ricerca è stato a cura di Pietro Vento, con la collaborazione di Giusy Montalbano e Maria Sabrina Titone. La supervisione è stata di Marco E. Tabacchi.

Argomenti

scuola

educazione

adolescenti

bambini

bambine

baby-gang

ricerca

diritti civili

diritti umani

disuguaglianze

ong

© Riproduzione riservata

Raccomandati per te

Portofino, il parroco vince la battaglia giudiziaria contro l'imprenditore: niente ascensori nuovi al fianco della chiesa

'Prova Prova Sa Sa', la comicità è roba da incoscienti

Meloni chiude in fretta il suo primo G20, il gelo con Macron. Sugli Usa: "Disponibili ad aumentare le forniture di gas"

Argentina, sentenza in arrivo per Cristina Kirchner. Lei arringa come Evita: "Attacco al peronismo"