

La fondazione

Tecnologie e dati come beni comuni.



XIX LEGISLATURA

PNRR

POVERTÀ EDUCATIVA

ABRUZZO OPENPOLIS

COOPERAZIONE



#conibambini

# L'esigenza di scuole inclusive per gli alunni con disabilità

Grazie anche a una maggiore attenzione nelle diagnosi, negli anni la quota di alunni con disabilità è cresciuta fino a superare il 3,6%. Per assolvere la loro missione educativa, le scuole devono essere ambienti pienamente inclusivi.

Martedì 29 Novembre 2022 | [POVERTÀ EDUCATIVA](#)

Partner

---

- Oltre il **3,5%** degli alunni ha una disabilità certificata.
- Servono **ambienti scolastici inclusivi**, dalla presenza di figure di supporto all'accessibilità delle strutture.

- **1 su 3** edifici scolastici pienamente accessibili nel 2021.
- **Meno di 1 su 4** in Liguria e in Campania.
- Solo nelle province di **Bergamo, Macerata e Cremona** oltre la metà delle scuole risultano pienamente accessibili.

Nel corso degli ultimi decenni la crescita del numero di alunni **con** disabilità nella scuola italiana è stata pressoché costante.

Circa venti anni fa, nell'anno scolastico **2004/05**, costituivano **meno del 2%** degli studenti. Un dato progressivamente cresciuto, anche grazie a una maggiore attenzione al tema e alla migliore capacità di diagnosi. Alla fine degli anni 2000 il 2,16% degli alunni aveva una disabilità certificata. Nel 2021 sono oltre il 3,5% dei ragazzi e delle ragazze che ogni giorno frequentano le scuole del nostro paese.

[Torna su](#)

## Salgono al 3,62% gli alunni delle scuole italiane **con** una disabilità certificata

Percentuale di studenti **con** disabilità sul totale degli studenti per anno scolastico

FONTE: elaborazione openpolis - **Con i Bambini** su dati ministero dell'istruzione  
(ultimo aggiornamento: lunedì 26 Settembre 2022)



Un dato che, se da un lato testimonia un'estensione nelle possibilità di inclusione, dall'altro richiede la **capacità del sistema educativo** di rispondere ai bisogni di una quota crescente di studenti. Bisogni spesso molto diversi per ciascun bambino o ragazzo disabile.

## Quasi il 70% degli alunni **con** certificazione ha una disabilità intellettiva

Percentuale di alunni per tipo di disabilità certificata (a.s. 2020/21)

### DA SAPERE

Nella categoria "altro" sono inclusi problemi psichiatrici precoci, disturbi specifici di apprendimento certificati in comorbilità **con** altri disturbi e sindrome da deficit di attenzione e iperattività (Adhd).

Dati non disponibili per la provincia autonoma di Bolzano.

**FONTE:** elaborazione openpolis - **Con i Bambini** su dati ministero dell'istruzione  
(ultimo aggiornamento: lunedì 26 Settembre 2022)



Nell'anno scolastico 2020/2021 quasi il **97% degli alunni certificati ha una disabilità psicofisica**. Di questi, il 69,5% presenta una disabilità intellettiva, il 2,8% una di tipo motorio mentre il 24,5% ha un altro tipo di disabilità. L'**1,3% presenta una disabilità visiva** e l'**1,9% una disabilità uditiva**.

[Torna su](#)

### Costruire ambienti scolastici inclusivi

La capacità del sistema educativo di essere all'altezza della sfida dipende da tanti fattori. In primo luogo richiede un **cambio nel paradigma culturale**, abbandonando l'**approccio esclusivamente clinico** che spesso è prevalso su questo tema. La persona con disabilità, tanto più se di minore età, non va ridotta alla dimensione di utente di servizi sociali o sanitari speciali. È una **persona con diritti da garantire, le cui potenzialità devono trovare un contesto educativo adeguato per svilupparsi**, esattamente come per tutti gli altri studenti.



Leggi, scarica e condividi



"Diritto incondizionato"



Leggi, scarica e condividi

"Diritto incondizionato"

In concreto, ciò significa costruire **ambienti scolastici pienamente inclusivi**. A partire dalla **presenza di figure di supporto**, come insegnanti di sostegno e assistenti all'autonomia. Ma la questione va ricondotta anche alla **qualità dell'edilizia scolastica**. Non solo nel superamento delle barriere architettoniche, secondo quanto previsto dalla **normativa**. Ma nella progressiva adozione di **soluzioni basate sul cosiddetto design universale**.

Significa adottare, nella progettazione degli spazi quanto degli oggetti e dei servizi, quella filosofia che ne promuove l'**usabilità immediata per tutti, senza distinzioni**. Si tratta di un rovesciamento del vecchio paradigma, che considerava "normalità" la progettazione per le persone senza disabilità e il successivo riadattamento in una versione fruibile anche da coloro che hanno un handicap.

Questo approccio permea le **linee guida** stilate per la costruzione delle nuove scuole, nell'ambito dell'**investimento** previsto dal Pnrr.

“ *Un approccio multisensoriale facilita in particolare gli allievi con disturbi dell'apprendimento o che incontrano maggiori difficoltà con il canale visivo-verbale, basato su lettura e scrittura. Bisogna, dunque, immaginare spazi che curino e valorizzino tutti gli aspetti della percezione.* ”

- **Linee guida per progettare, costruire e abitare le scuole del futuro (2022)**

Un nuovo approccio che quindi concepisce i vantaggi di una scuola inclusiva non solo nell'ottica delle disabilità, ma di una **migliore e più completa esperienza educativa per tutti gli studenti**. In questa prospettiva, approfondiamo la situazione attuale attraverso i dati sulla percentuale di edifici scolastici effettivamente accessibili.

### L'accessibilità attuale delle scuole italiane

Per valutare l'effettiva accessibilità delle scuole da parte dei minori con disabilità è utile uno degli indicatori utilizzati per redigere le analisi sul benessere equo e sostenibile. Si tratta della **percentuale di edifici scolastici accessibili dal punto di vista fisico-strutturale**.

[Torna su](#)

**1 su 3** edifici scolastici pienamente accessibili nel 2021.

Parliamo delle scuole - di tutti i livelli, dall'infanzia alle superiori - che dispongono di **tutte le caratteristiche a norma**, negli ascensori e nei bagni, così come per porte e scale. Inoltre, nel caso in cui la struttura dell'edificio lo renda necessario, dispongono anche di rampe esterne o servoscala.

Le differenze territoriali nella dotazione delle scuole sono piuttosto ampie. Al nord in media la percentuale di scuole accessibili supera il 37%, nel centro il dato è in linea con quello nazionale (33,1%), mentre nel mezzogiorno non arriva a quota 30% (29,8% nelle isole, 27,7% nel sud). A livello regionale, la **soglia del 40% viene superata in Lombardia (42,5%) e nelle Marche (40,4%)**. Si attestano poco sotto Friuli-Venezia Giulia, Emilia-

Romagna e Piemonte.

## In Liguria e Campania meno di un edificio scolastico su 4 è pienamente accessibile

Percentuale di edifici scolastici accessibili dal punto di vista fisico-strutturale (2021)

### DA SAPERE

Sono classificate come accessibili dal punto di vista fisico-strutturale soltanto le scuole che possiedono tutte le caratteristiche a norma (ascensori, bagni, porte, scale) e che dispongono, nel caso sia necessario, di rampe esterne e/o servoscala. La rilevazione si riferisce all'insieme delle scuole dell'infanzia, primaria, secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado. Dati non disponibili per le province di Aosta, Bolzano e Trento.

**FONTE:** elaborazione openpolis - [Con i Bambini](#) su dati Istat-Bes dei territori (ultimo aggiornamento: lunedì 3 Ottobre 2022)



[Torna su](#)

Sopra la media nazionale anche Umbria, Sardegna, Veneto, Basilicata, Toscana e Puglia. Mentre 6 regioni non raggiungono il 30%. In particolare Liguria e Campania dove meno di un edificio scolastico su 4, nel 2021, risulta pienamente accessibile.

**22,9%** edifici scolastici pienamente accessibili in Campania nel 2021.

[Torna su](#)

Bergamo, **con** il 56,5% di scuole pienamente accessibili dal punto di vista fisico-strutturale, è la prima provincia italiana nel 2021. Sopra quota 50% anche quelle di Macerata e Cremona. Seguono, **con** oltre il 45%, le province di Gorizia, Sondrio, Lodi, Mantova e Brescia.

## Solo nelle province di Bergamo, Macerata e Cremona oltre la metà delle scuole sono pienamente accessibili

Percentuale di edifici scolastici accessibili dal punto di vista fisico-strutturale (2021)

FONTE: elaborazione openpolis - **Con i Bambini** su dati Istat-Bes dei territori (ultimo aggiornamento: lunedì 3 Ottobre 2022)



Sono 14 i territori che si attestano al di sotto del 25%. Si tratta di Messina, Vibo Valentia, Trieste, Reggio Calabria, Benevento, Caserta, Foggia, Napoli, Verbano-Cusio-Ossola, Salerno, Belluno, Agrigento, Genova e La Spezia. Le ultime 3 citate si collocano al di sotto della soglia del 20%.

### Scarica, condividi e riutilizza i dati



Scarica i dati, regione per regione

**Abruzzo, Basilicata, Calabria, Campania, Emilia Romagna, Friuli Venezia Giulia, Lazio, Liguria, Lombardia, Marche, Molise, Piemonte, Puglia, Sardegna, Sicilia, Toscana, Trentino-Alto Adige,**

**Umbria, Valle d'Aosta, Veneto, Totale nazionale.**

I contenuti dell'Osservatorio **povertà educativa** **#conibambini** sono realizzati da openpolis con l'impresa sociale **Con i Bambini** nell'ambito del fondo per il contrasto della **povertà educativa** minorile. Mettiamo a disposizione in formato aperto i dati utilizzati nell'articolo. Li abbiamo raccolti e trattati così da poterli analizzare in relazione con altri dataset di fonte pubblica, con l'obiettivo di creare un'unica banca dati territoriale sui servizi. Possono essere riutilizzati liberamente per analisi, iniziative di *data journalism* o anche per semplice consultazione. I dati sugli edifici scolastici accessibili dal punto di vista fisico-strutturale sono di fonte Istat-Bes dei territori.

Foto: **Fabiana (flickr)** - Licenza



Chi: **disabili, minori, studenti**

Cosa: **Esclusione sociale, Pnrr - piano nazionale di ripresa e resilienza, Povertà educativa, Scuola**

Dove: **Bergamo, Campania, Cremona, Liguria, Lombardia, Macerata, Marche**

#### CORRELATI



**L'assistenza agli alunni con disabilità nella scuola italiana**

🕒 Martedì 29 Marzo 2022



**L'inclusione degli alunni con disabilità nelle scuole**

🕒 Martedì 12 Febbraio 2019



**Il superamento delle barriere architettoniche a scuola**

🕒 Venerdì 3 Dicembre 2021

#### RECENTI



**L'esigenza di scuole inclusive per gli alunni con disabilità**

🕒 Martedì 29 Novembre 2022



**L'Italia è tra gli ultimi stati Ue per tasso di occupazione**

🕒 Lunedì 28 Novembre 2022

Ti interessano gli argomenti **Povertà educativa** e **Pnrr**?  
**Iscriviti alle nostre newsletter**

**Povertà educativa** - Ogni martedì

Presenza e qualità dei servizi nei comuni su scuola, cultura, sport e servizi sociali.

**Pnrr** - Ogni lunedì

Approvazione e attuazione delle riforme, allocazione e avanzamento degli investimenti.

[Scopri le altre newsletter](#) ▼

Dichiaro di aver letto l'[informativa privacy](#) e presto il consenso al trattamento dei miei dati personali