

La fondazione

Tecnologie e dati come beni comuni.

MIGRANTI

PNRR

POVERTÀ EDUCATIVA

HATE SPEECH

OSSERVATORIO ABRUZZO



#conibambini

# Le competenze alfabetiche degli studenti in Italia

Capacità come leggere e comprendere un testo, o esprimersi in modo appropriato, sono fondamentali nel determinare il livello di competenza degli studenti e le loro opportunità future. Un focus sulla situazione attraverso i dati Ocse-Pisa e i punteggi Invalsi in italiano.

Martedì 6 Settembre 2022 | **POVERTÀ EDUCATIVA**

Partner

Le competenze alfabetiche, come la **capacità di comprendere un testo scritto** o di **esprimersi in modo appropriato**, vengono spesso date per scontate.

In un mondo in cui diventano sempre più centrali le **competenze digitali** o **Stem**, viene

rivolta giustamente molta attenzione alla capacità dei sistemi educativi di formare questo tipo di abilità.

Aspetti di cui abbiamo avuto modo di occuparci in passato, rilevando un diffuso ritardo del nostro paese rispetto al contesto europeo e internazionale.



Per approfondire questo tema

*"Stem, una sfida per l'Italia"*

Tuttavia anche monitorare il livello di alfabetizzazione della popolazione, a partire da ragazze e ragazzi, è altrettanto importante. Parliamo di **capacità come leggere e comprendere un testo**, nonché **saper esprimere e interpretare le diverse forme di comunicazione**, orali o scritte.

Dall'acquisizione di questo tipo di competenze deriva la **capacità di comunicare e relazionarsi con gli altri**. Ma qual è la situazione degli studenti italiani rispetto ai coetanei di altri paesi? E come varia il livello di competenze alfabetiche all'interno del paese?

### Il livello di alfabetizzazione in Italia e in Ue

Un indicatore utile per valutare il livello di alfabetizzazione in chiave comparata è offerto dai test Ocse-Pisa, che – tra le altre cose – monitorano la **performance degli studenti di diversi paesi nella lettura**.

**476** il punteggio medio in lettura in Italia nei test Ocse-Pisa del 2018.

Nell'ultimo ciclo di rilevazione per cui sono disponibili i dati (2018) **l'Italia si collocava al 17esimo posto tra i paesi Ue rilevati nei test**.

### Competenze in lettura, Italia lontana dai maggiori paesi Ue

Punteggio medio nelle competenze in lettura dei 15enni nei paesi Ue (2018)

Read more

#### DA SAPERE

Dati non disponibili per la Spagna.

**FONTE:** elaborazione openpolis - [Con i Bambini](#) su dati Ocse-Pisa  
 (ultimo aggiornamento: lunedì 2 Dicembre 2019)

Incorpora grafico



```
<iframe width="100%" height="400" frameborder="0"
src="https://embed.openpolis.it/?post_type=opmag-
charts&p=191308&opmag-charts-bare-view"></iframe>
<script>function op_rcvMsg(e){if("embed-
size"===e.data.type&&e.data.height)for(var
t=document.getElementsByTagName("iframe"),a=0;a<t.lengt
```

Il punteggio medio degli studenti italiani a quella data è risultato **inferiore alla media**

Ocse, pari a 493 (calcolata come media tra gli stati Ocse, non solo europei, **con** dati validi in tutte le rilevazioni). Rispetto alle altre maggiori nazioni dell'Ue, il nostro paese si colloca sia al di sotto del dato tedesco che di quello francese.

Rispetto ai punteggi conseguiti, il 23,3% degli studenti italiani si attesta al livello 1, il più basso. Oltre 2 punti in più rispetto ai coetanei tedeschi e francesi. In parallelo solo il 5,3% degli alunni italiani raggiunge i livelli 5 e 6, i più elevati, circa la metà di Francia (9,2%) e Germania (11,3%).

## Quasi uno studente italiano su 4 si ferma al livello di competenze più basso

Composizione percentuale degli studenti in base al livello di competenza in lettura (2018)

Read more

FONTE: elaborazione openpolis - **Con i Bambini** su dati Ocse-Pisa  
 (ultimo aggiornamento: lunedì 2 Dicembre 2019)

Incorpora grafico



```
<iframe width="100%" height="400" frameborder="0"
src="https://embed.openpolis.it/?post_type=opmag-
charts&p=191319&opmag-charts-bare-view"></iframe>
<script>function op_rcvMsg(e){if("embed-
size"===e.data.type&&e.data.height)for(var
t=document.getElementsByTagName("iframe"),a=0;a<t.lengt
```

Una tendenza che, come mostrano le rilevazioni di Invalsi, è aggravata dagli ampi divari interni al nostro paese.

### Le competenze alfabetiche inadeguate, tra nord e sud

Annualmente, Invalsi rileva attraverso i test la quota di studenti che non hanno raggiunto un livello di competenza alfabetica sufficiente. Si tratta di un **indicatore prezioso per monitorare la condizione del sistema formativo**, che è per questo compreso da Istat tra gli **indicatori Bes**.

Nel 2021 la percentuale di studenti di III superiore **con** competenze alfabetiche non adeguate è stata pari al 39,2%. Una quota che varia tra il 34,5% del nord, il 35,9% del centro e il 47,1% del mezzogiorno. E che mostra **livelli molto diversi tra le regioni**.

### In Calabria oltre uno studente su 2 **con** competenze alfabetiche non adeguate

Percentuale di studenti di III sec. di secondo grado che non raggiunge un livello sufficiente di competenza alfabetica (2021)

Read more

FONTE: elaborazione openpolis - **Con i Bambini** su dati Invalsi e Istat (Bes)  
 (ultimo aggiornamento: giovedì 21 Aprile 2022)

Incorpora grafico

```
<iframe width="100%" height="400" frameborder="0"
src="https://embed.openpolis.it/?post_type=opmag-
charts&p=191346&opmag-charts-bare-view"></iframe>
<script>function op_rcvMsg(e){if("embed-
size"===e.data.type&&e.data.height)for(var
t=document.getElementsByTagName("iframe"),a=0;a<t.lengt
```

Sono le **regioni del mezzogiorno a mostrare la quota più alta di studenti con competenze alfabetiche inadeguate**. Oltre alla Calabria (53,2%), si segnalano Campania (49%), Sicilia e Sardegna (entrambe al 48,7%). Ma anche **alcuni territori settentrionali mostrano livelli molto alti**, tra questi la Liguria (quinta con il 47,1%) e la provincia autonoma di Bolzano (44,9%).

**23,9%** la quota di studenti della Pa di Trento con competenze alfabetiche inadeguate.

Cifre che gettano una luce sui **profondi divari interni al nostro paese**, e che possono essere approfondite meglio attraverso i dati comunali rilasciati da Invalsi sui punteggi in italiano degli studenti.

#### I divari interni ai comuni nei livelli di alfabetizzazione

Dopo la sospensione causata dal Covid, nell'anno scolastico 2020/21 gli **studenti dei diversi gradi di istruzione, dalle elementari alle superiori, sono stati sottoposti ai test Invalsi**.

Le prove di italiano, in particolare, consentono di **ricostruire le differenze tra i territori ad un livello più fine, comune per comune**. E soprattutto di valutare come il livello di apprendimento in italiano vari in funzione del grado di istruzione.

### In molte città del sud bassi apprendimenti in italiano in tutti i gradi di istruzione.

Confrontando i **risultati in italiano** raggiunti in seconda elementare con quelli dei ragazzi all'ultimo anno delle superiori, vediamo come **in poco meno del 20% dei capoluoghi italiani il punteggio sia medio-alto in entrambi i gradi**. Un altro 20% dei capoluoghi, al contrario, registra punteggi medio-bassi in entrambi i livelli. A variare nettamente è la loro distribuzione territoriale.

#### Nel 40% dei capoluoghi del mezzogiorno punteggi medio-bassi in italiano sia alle elementari che alle superiori

Confronto tra il livello raggiunto nei punteggi di italiano in II elementare (grado 2) e in V superiore (grado 13) (a.s. 2020/21)

Read more

#### DA SAPERE

Ogni capoluogo è stato classificato in base a due parametri.

Il primo è il punteggio nelle prove Invalsi di italiano (a.s. 2020/21) al grado 2 (II primaria). Ciascun capoluogo è stato classificato in due categorie: competenze medio-basse (se il dato è inferiore o uguale alla mediana dei capoluoghi); competenze medio-alte (se superiore alla mediana).

Il primo è il punteggio nelle prove Invalsi di italiano (a.s. 2020/21) al grado 13 (V superiore). Anche in questo caso abbiamo suddiviso ciascun capoluogo in due categorie (competenze medio-alte; competenze medio-basse) **con** lo stesso criterio.

**FONTE:** elaborazione openpolis - **Con i Bambini** su dati Invalsi  
 (ultimo aggiornamento: giovedì 2 Settembre 2021)

Incorpora grafico



```
<iframe width="100%" height="400" frameborder="0"
src="https://embed.openpolis.it/?post_type=opmag-
charts&p=191257&opmag-charts-bare-view"></iframe>
<script>function op_rcvMsg(e){if("embed-
size"===e.data.type&&e.data.height)for(var
t=document.getElementsByTagName("iframe"),a=0;a<t.lengt
```

Nelle città del nord-ovest, il 44% delle città registra un punteggio superiore alla mediana sia in seconda elementare che in quinta superiore. La quota scende al 22,7% nel centro e al 13,6% nel nord-est. **Solo il 7,7% delle città del sud continentale e nessun capoluogo delle isole si trova nella metà alta della classifica in entrambe le rilevazioni.**

**57,1%** i capoluoghi delle isole con un punteggio in italiano inferiore al dato mediano sia alle elementari che alle superiori.

Un punteggio medio-basso in entrambe le rilevazioni si registra in quasi 6 città delle isole su 10, ma anche nel 31% di quelle del sud continentale. La quota scende al 22,7% nel centro e al 4,5% nel nord-est. Nessun capoluogo del nord-ovest si trova in questa situazione.

Estendendo il confronto a tutti i comuni, si conferma che **livelli bassi di apprendimento in italiano caratterizzano il mezzogiorno nei diversi gradi di istruzione.**

In terza media, all'ultimo anno prima di approdare alle superiori, i **punteggi più bassi si registrano nel crotonese** (la mediana dei comuni della provincia per cui è disponibile il dato è 174,93), nell'**ennese** (180,82) e nel **palermitano** (181,92).

## In terza media apprendimenti in italiano più elevati nei comuni tra Sondrio e Lecco

Punteggio medio nei test Invalsi di italiano (III media, a.s. 2020/21)

Read more

### DA SAPERE

I dati presentati per ciascun comune corrispondono al punteggio medio (stima delle abilità secondo il modello di Rasch) su scala nazionale, corretto per il **cheating**. Il dato non è disponibile se non sono presenti almeno 2 plessi per comune oppure 2 istituti per comune. Nel caso i risultati delle prove fossero stati resi pubblici direttamente dalle scuole il dato è stato restituito anche se relativo a un solo plesso o un solo istituto per comune.

FONTE: elaborazione openpolis - [Con i Bambini](#) su dati Invalsi  
(ultimo aggiornamento: giovedì 2 Settembre 2021)

Incorpora grafico

```
<iframe width="100%" height="400" frameborder="0"
src="https://embed.openpolis.it/?post_type=opmag-
charts&p=191222&opmag-charts-bare-view"></iframe>
<script>function op_rcvMsg(e){if("embed-
size"===e.data.type&&e.data.height)for(var
t=document.getElementsByTagName("iframe"),a=0;a<t.lengt
```

Da segnalare anche il dato dell'area di Gorizia, quarta per punteggio mediano più basso, dove i comuni per cui è disponibile questa informazione sono solo 2. E al dato del capoluogo (196,67) si contrappone quello di Monfalcone (167,16). Le province di Sondrio, Lecco e Pordenone mostrano invece i punteggi mediani più alti in italiano in terza media.

Anche in quinta superiore, è Crotone la provincia [con](#) il punteggio mediano tra i comuni più basso (158,19), seguito da Cosenza (160,01) e Salerno (161,77).

## In quinta superiore apprendimenti in italiano più elevati nei comuni del lecchese

Punteggio medio nei test Invalsi di italiano (V superiore, a.s. 2020/21)

Read more

FONTE: elaborazione openpolis - [Con i Bambini](#) su dati Invalsi  
(ultimo aggiornamento: giovedì 2 Settembre 2021)

Incorpora grafico

```
<iframe width="100%" height="400" frameborder="0"
src="https://embed.openpolis.it/?post_type=opmag-
charts&p=191370&opmag-charts-bare-view"></iframe>
<script>function op_rcvMsg(e){if("embed-
size"===e.data.type&&e.data.height)for(var
t=document.getElementsByTagName("iframe"),a=0;a<t.lengt
```

Mentre sono - anche in questo caso - Lecco, Aosta e Sondrio a spiccare come i territori dove i comuni hanno punteggi mediani più elevati in italiano.

### Scarica, condividi e riutilizza i dati



Scarica i dati, regione per regione

**Abruzzo, Basilicata, Calabria, Campania, Emilia Romagna, Friuli Venezia Giulia, Lazio, Liguria, Lombardia, Marche, Molise, Piemonte, Puglia, Sardegna, Sicilia, Toscana, Trentino AA, Umbria, Valle d'Aosta, Veneto, Totale nazionale**

I contenuti dell'Osservatorio [povertà educativa](#) [#conibambini](#) sono realizzati da openpolis [con](#) l'impresa sociale [Con i Bambini](#) nell'ambito del fondo per il contrasto della [povertà educativa](#) minorile. Mettiamo a disposizione in formato aperto i dati utilizzati nell'articolo. Li abbiamo raccolti e trattati così da poterli analizzare in relazione con altri dataset di fonte pubblica, con l'obiettivo di creare un'unica banca dati territoriale sui servizi. Possono essere riutilizzati liberamente per analisi, iniziative di *data journalism* o anche per

semplice consultazione. La fonte dei dati sugli apprendimenti è Invalsi.

Foto: [Michał Parzuchowski \(Unsplash\)](#) - Licenza



Chi: [minori](#), [studenti](#)

Cosa: [apprendimenti](#), [Povertà educativa](#), [Scuola](#)

**CORRELATI**
**La mobilità sociale passa da un'istruzione di qualità per tutti**

🕒 Martedì 21 Luglio 2020

**Perché la presenza di pc nelle scuole non basta da sola**

🕒 Martedì 22 Settembre 2020

**Ancora troppi gli studenti con competenze alfabetiche insufficienti**

🕒 Martedì 8 Settembre 2020

**RECENTI**
**Le competenze alfabetiche degli studenti in Italia**

🕒 Martedì 6 Settembre 2022

**Il Pnrr e il tema dei decreti attuativi mancanti**

🕒 Lunedì 5 Settembre 2022

## Sei interessato all'argomento **Povertà educativa?** Iscriviti alle nostre newsletter

**Povertà educativa** - Ogni martedì

Presenza e qualità dei servizi nei comuni su scuola, cultura, sport e servizi sociali.


[Scopri le altre newsletter](#) ▼

Dichiaro di aver letto l'[informativa privacy](#) e presto il consenso al trattamento dei miei dati personali





[MIGRANTI](#)
[PNRR](#)
[POVERTÀ EDUCATIVA](#)
[HATE SPEECH](#)
[OSSERVATORIO ABRUZZO](#)

 Cerca

 Numeri






 Parole Esercizi **Fondazione openpolis**[Chi siamo](#)[Manifesto](#)[Cosa facciamo](#)[Come funzioniamo](#)[Documenti](#)[Faq tesseramento](#)[Sostienici](#)[Lavora con noi](#)[Rassegna stampa](#)[English version](#)**Newsletter****Fondazione openpolis**

Via Merulana, 19 | 00185 Roma

t. 06.53096405 | [fondazione@openpolis.it](mailto:fondazione@openpolis.it)

c.f. 97954040586 | p.Iva 14588641002

 Parole  Numeri  Esercizi[migranti](#) [Pnrr](#) [Povertà educativa](#) [Hate speech](#) [Osservatorio Abruzzo](#)**La fondazione**[Chi siamo](#) [Manifesto](#) [Cosa facciamo](#) [Come funzioniamo](#) [Documenti](#) [Faq tesseramento](#) [Sostienici](#)**Fondazione openpolis** Via Merulana, 19 - 00185 Roma - t. 06.53096405 - [fondazione@openpolis.it](mailto:fondazione@openpolis.it) - c.f. 97954040586 - p.Iva 14588641002**Privacy policy**



—  
Informativa

Questo sito utilizza solo cookie tecnici. È possibile leggere l'informativa cliccando [qui](#)

