

La fondazione

Tecnologie e dati come beni comuni.

MIGRANTI

PNRR

POVERTÀ EDUCATIVA

HATE SPEECH

OSSERVATORIO ABRUZZO



#conibambini

# L'inclusione delle seconde generazioni e il ruolo della comunità educante

Tra le seconde generazioni, in molti casi anche chi non ha la cittadinanza si sente già italiano. Contrastare le discriminazioni e il bullismo è il presupposto per realizzare l'inclusione effettiva di oltre 1 milione di minori di origine straniera nel nostro paese.

Venerdì 18 Marzo 2022 | **POVERTÀ EDUCATIVA**

Partner

In Italia vive oltre un milione di minori di origine straniera. Bambini e ragazzi che non hanno ancora la cittadinanza, o che l'hanno acquisita di recente, la cui integrazione è una delle sfide decisive per il futuro del nostro paese.

## È anche grazie al lavoro delle comunità educanti che si può realizzare l'inclusione.

Un percorso di inclusione in molti casi nei fatti già compiuto, in cui il ruolo della scuola e della comunità educante ha un'influenza cruciale. È infatti soprattutto attraverso l'istruzione – formale e informale – che possono realizzarsi i processi di integrazione, di apprendimento, di conoscenza reciproca. Percorsi che **riguardano l'intera comunità educante**, ovvero l'insieme di soggetti che accompagnano il bambino nel percorso di crescita, dalla scuola alla famiglia, fino alle tante realtà presenti sul territorio, come associazioni culturali, sociali e sportive. Un insieme composito di insegnanti e educatori, genitori e ragazzi, **che comprende quindi anche gli 8,5 milioni di studenti presenti nel nostro paese**, di cui quasi 900mila senza la cittadinanza italiana.



Ruolo e importanza della comunità educante nel contrasto della **povertà educativa**  
**Approfondisci qui.** >

**876.801** alunni **con** cittadinanza non italiana nell'anno scolastico 2019/20.

Ma come si sta realizzando questo processo? Attraverso alcuni dati, proviamo a ricostruire l'inclusione di ragazze e ragazzi stranieri, tra diritto all'inclusione e rischio di discriminazione.

### I bambini e ragazzi di seconda generazione in Italia

I minori di seconda generazione (stranieri o italiani per acquisizione) sono stimabili in **1,3 milioni**, di cui il **75,3% nato in Italia**. Nell'affrontare il tema la premessa necessaria è che la stessa **definizione di "seconda generazione" non è semplice e varia sensibilmente nella letteratura sul tema (Istat, 2020)**. Inoltre, non sempre collima **con** quella statistica, che si sviluppa sul binomio tra residenti **con** cittadinanza italiana e residenti stranieri.

In senso stretto, **con** il termine "seconda generazione" ci si riferisce a **ragazze e ragazzi nati da genitori stranieri nel paese di immigrazione**. Tuttavia diversi autori estendono la definizione anche a chi – pur non essendo nato nel paese di arrivo – vi è arrivato comunque prima dei 18 anni. Orientativamente i due gruppi rappresentano rispettivamente il 75% e il 25% dei bambini e ragazzi di seconda generazione che vivono in Italia.

### Chi sono i bambini e i ragazzi di "seconda generazione" in Italia

Composizione per paese di nascita e cittadinanza dei minori di origine straniera residenti in Italia (2018)

Read more

**FONTE:** elaborazione openpolis - **Con i Bambini** su dati Istat  
 (ultimo aggiornamento: giovedì 16 Aprile 2020)

Incorpora grafico



```
<iframe width="100%" height="505" frameborder="0"
src="https://embed.openpolis.it/numeri/chi-sono-i-bambini-
e-i-ragazzi-di-seconda-generazione-in-italia/?opmag-charts-
bare-view"></iframe>
<script>function op_rcvMsg(e){if("embed-
size"===e.data.type&&e.data.height)for(var
```

L'altro aspetto dirimente è quello della cittadinanza del minore. Il concetto sociologico di seconda generazione e quello statistico di residenti **con** cittadinanza non italiana non sono infatti perfettamente sovrapponibili. Le seconde generazioni non sono composte solo da minori stranieri, che pure ne costituiscono la netta maggioranza (8 su 10), ma anche da chi ha acquisito successivamente lo status di cittadino del paese di residenza. Quindi anche da cittadini italiani, come tali giustamente non inclusi nelle statistiche demografiche sulla presenza di stranieri in Italia.

**79%** dei minori di seconda generazione non ha la cittadinanza italiana.

Nell'analizzare il percorso di inclusione delle seconde generazioni, sarebbe quindi utile approfondire meglio anche la condizione di **bambini e ragazzi italiani nati da genitori stranieri** (oltre 200mila persone). Parallelamente però, proprio per le difficoltà che ciò comporta in termini di rilevazione statistica, **gran parte dei dati disponibili sul tema si riferiscono ai soli minori Cni** (**con** cittadinanza non italiana). Insieme che comunque ad oggi costituisce la grande maggioranza (quasi l'80%) dei minori di seconda generazione.

### Senso di inclusione e rischio discriminazione

Il primo elemento di rilievo è che, anche tra ragazze e ragazzi che non hanno la cittadinanza (come abbiamo visto poco meno di 8 minori di seconda generazione su 10), la **quota di chi si sente cittadino italiano risulta piuttosto elevata**. Tra gli studenti delle scuole secondarie, in media la maggioranza relativa (38% circa) dichiara di sentirsi tale.

### Quanti giovani si sentono italiani pur non avendo la cittadinanza

Percentuale di studenti stranieri delle scuole secondarie che hanno dichiarato di sentirsi italiani o stranieri (2015)

Read more

FONTE: elaborazione openpolis - **Con i Bambini** su dati Istat, Indagine sull'integrazione delle seconde generazioni (ultimo aggiornamento: giovedì 16 Aprile 2020)

Incorpora grafico

```
<iframe width="100%" height="540" frameborder="0"
src="https://embed.openpolis.it/numeri/quant-giovani-si-
sentono-italiani-pur-non-avendo-la-cittadinanza/?opmag-
charts-bare-view"></iframe>
<script>function op_rcvMsg(e){if("embed-
size"===e.data.type&&e.data.height)for(var
```

## Nella maggior parte dei casi lo status giuridico e l'identità autopercepita non coincidono.

Un terzo esatto dichiara di sentirsi straniero e quasi altrettanto elevata è la quota di chi risponde "non so" (29,2%). La spaccatura in 3 del campione di studenti è interessante perché sembra quasi testimoniare una collisione tra uno status giuridico che identifica il 100% di questi ragazzi come stranieri e un sentimento individuale molto più articolato. In cui anche l'alta quota di incerti sulla propria identità potrebbe essere dettata da un'incertezza forse connessa anche a uno status giuridico che non risponde del tutto al proprio vissuto individuale.

**+10 punti** la quota di chi si sente italiano tra gli studenti stranieri nati in Italia o arrivati prima dei 5 anni, rispetto alla media.

## I giovani stranieri arrivati prima dei 5 anni si sentono più spesso italiani.

L'altro elemento interessante, sebbene prevedibile, è il crescere dell'autopercezione come cittadino italiano tra chi è nato in Italia o tra chi pur essendo nato all'estero è arrivato nei primi 5 anni di vita. Tra questi ultimi in particolare la quota di chi si sente italiano nonostante una cittadinanza straniera raggiunge il livello più alto: (48%), mentre si rileva il minimo di incerti (26,6%). Solo tra i ragazzi stranieri arrivati in Italia più tardi - dopo i 10 anni di età - la maggioranza (52,8%) dichiara di sentirsi straniero, e solo una minoranza si sente italiano. E tuttavia è interessante osservare come persino in questo gruppo, il cui arrivo è molto più recente, comunque oltre uno su 6 dichiara di sentirsi italiano, nonostante il proprio status giuridico.

**2 su 3** gli studenti senza cittadinanza italiana che comunque non dichiarano di sentirsi stranieri.

## Quasi 9 alunni stranieri su 10 frequentano compagni italiani.




Un fattore decisivo dell'inclusione sono le amicizie e il tempo trascorso fuori dalle mura scolastiche. In questo senso, un indice dell'integrazione è anche offerto dalla quota di alunni di origine straniera che nel tempo libero frequentano compagni con cittadinanza italiana. In media, oltre l'86% degli studenti stranieri delle scuole secondarie dichiara di passare il proprio tempo fuori da scuola con amici italiani, quota che supera il 90% tra chi è arrivato in Italia prima dei 5 anni.

### Chi frequentano i giovani stranieri nel tempo libero

Percentuale di studenti stranieri delle scuole secondarie per cittadinanza dei compagni frequentati al di fuori dell'orario scolastico (2015)

[Read more](#)

FONTE: elaborazione openpolis - [Con i Bambini](#) su dati Istat, Indagine sull'integrazione delle seconde generazioni (ultimo aggiornamento: giovedì 16 Aprile 2020)

 Incorpora grafico
 



```
<iframe width="100%" height="766" frameborder="0"
src="https://embed.openpolis.it/numeri/chi-frequentano-i-giovani-stranieri-nel-tempo-libero/?opmag-charts-bare-view"></iframe>
<script>function
op_rcvMsg(e){if("embed-
size"===e.data.type&&e.data.height)for(var
```

L'elemento cruciale è anche in questo caso la **generazione migratoria del minore**. Chi è arrivato dopo i 10 anni di età tende a vedere più spesso i connazionali (+5,5 punti percentuali rispetto ai ragazzi stranieri nati in Italia) e ad avere **molto meno rapporti con i compagni italiani**. Con cui trascorre il proprio tempo libero nel 78,3% dei casi, ovvero 7,5 punti in meno di chi è nato in Italia e quasi 12 in meno di chi è arrivato prima dei 5 anni.

**90,2%** dei ragazzi stranieri arrivati in Italia prima dei 5 anni frequenta compagni italiani nel tempo libero.

**Promuovere ambienti inclusivi di incontro, socialità, apprendimento. È questo il ruolo della comunità educante.**

Appare evidente come su tale tendenza abbiano un **impatto determinante fattori quali l'arrivo recente nel nostro paese e le difficoltà di inserimento dovute anche a barriere linguistiche, culturali e sociali**. È in questo quadro che il ruolo della comunità educante diventa particolarmente prezioso. Sia per facilitare il percorso di apprendimento, quanto per lo sviluppo della socialità e della conoscenza reciproca, in un **contesto rispettoso della diversità**. Si tratta di un fattore essenziale per contrastare fenomeni di discriminazione e bullismo di cui in molti casi i minori stranieri sono vittima.

#### Le discriminazioni e il bullismo verso ragazze e ragazzi stranieri




Rispetto ai coetanei italiani, i giovani di origine straniera **subiscono più spesso fenomeni di discriminazione**. Un indicatore di questa tendenza è dato dalla maggior frequenza atti di bullismo di cui sono vittima.

#### Gli studenti stranieri sono più spesso vittime dei bulli rispetto agli italiani

Più alto è il numero, maggiore la quota di studenti **con** cittadinanza non italiana che ha subito episodi di bullismo rispetto ai coetanei

Read more

FONTE: elaborazione openpolis - [Con i Bambini](#) su dati Istat, Indagine sull'integrazione delle seconde generazioni (ultimo aggiornamento: giovedì 16 Aprile 2020)

 Incorpora grafico
 



```
<iframe width="100%" height="1103" frameborder="0"
src="https://embed.openpolis.it/numeri/gli-studenti-
stranieri-sono-piu-speso-vittime-dei-bulli-rispetto-agli-
italiani/?opmag-charts-bare-view"></iframe>
<script>function op_rcvMsg(e){if("embed-
size"===e.data.type&&e.data.height)for(var
```

Fatti 100 gli alunni italiani che hanno subito episodi offensivi o violenti da coetanei, tra quelli stranieri la quota sale in media di 16-17 punti in più. Sono soprattutto gli studenti di alcune nazionalità, come quelli di cittadinanza filippina, cinese e indiana ad esserne tra i più colpiti. Fino anche a 30-40 punti in più in più rispetto ai coetanei italiani.

**142,7** studenti con cittadinanza filippina hanno subito almeno un episodio offensivo, non rispettoso e/o violento da parte di altri ragazzi, ogni 100 alunni italiani.

Come abbiamo avuto modo di **approfondire in passato**, fenomeni come bullismo e discriminazioni non devono essere minimizzati. Perché rivestono un ruolo fortemente anti-inclusivo nei processi di integrazione. Basti osservare come gli episodi di bullismo colpiscono soprattutto chi vive in zone disagiate.

**10,5%** dei ragazzi che vivono in zone molto disagiate hanno subito atti di bullismo una o più volte alla settimana (8% tra chi vive in zone con meno disagio).

In questo senso, la presenza sul territorio di forti e solide comunità educanti resta una risorsa fondamentale. Perché consente di costruire ambienti di apprendimento - formale e informale - realmente inclusivi, che educino al rispetto reciproco.

#### Scarica, condividi e riutilizza i dati



Scarica i dati, regione per regione

**Abruzzo, Basilicata, Calabria, Campania, Emilia Romagna, Friuli-Venezia Giulia, Lazio, Liguria, Lombardia, Marche, Molise, Piemonte, Puglia, Sardegna, Sicilia, Toscana, Trentino-Alto Adige, Umbria, Valle d'Aosta, Veneto, Totale nazionale.**

I contenuti dell'Osservatorio **povertà educativa #conibambini** sono realizzati da openpolis con l'impresa sociale **Con i Bambini** nell'ambito del fondo per il contrasto della **povertà educativa** minorile. Mettiamo a disposizione in formato aperto i dati utilizzati nell'articolo. Li abbiamo raccolti e trattati così da poterli analizzare in relazione con altri dataset di fonte pubblica, con l'obiettivo di creare un'unica banca dati territoriale sui servizi. Possono essere riutilizzati liberamente per analisi, iniziative di *data journalism* o anche per semplice consultazione. La fonte dei dati è demo.Istat.

#### Dove vivono bambini e ragazzi con cittadinanza non italiana

Percentuale di residenti 0-17 anni con cittadinanza non italiana (2020)

Read more