

Questo sito utilizza cookie, tra cui cookie di terze parti analytics per l'analisi delle statistiche di traffico ai fini dell'ottimizzazione del sito e di profilazione per presentare messaggi pubblicitari mirati. Proseguendo la navigazione nel sito si acconsente al loro impiego in conformità alla nostra Cookie Policy. Per negare il consenso, si rimanda all'informativa estesa. [Informativa estesa](#) [OK](#)



DIRITTI

AUTONOMIA

SALUTE

LAVORO

STUDIO

SPORT E TURISMO

SOCIETÀ

[Home](#) > [Studio](#) > Formazione sui diritti umani degli studenti [con](#) disabilità

Formazione sui diritti umani degli studenti [con](#) disabilità

Nell'ambito di "Inclusi – Dalla scuola alla vita. Andata e Ritorno – Percorsi di sostegno all'inclusione sociale dei ragazzi [con](#) disabilità", progetto selezionato dall'impresa sociale [Con i Bambini](#) nel quadro del Fondo per il Contrasto della [Povertà Educativa](#) Minorile, l'ANFFAS Nazionale coordina l'Azione 9 ("Verso i diritti umani: autodeterminazione, sostegni ai processi decisionali, autorappresentanza"), iniziativa di formazione rivolta a tutte le componenti della scuola, per attivare percorsi di sostegno ai processi decisionali degli alunni/alunne e studenti/studentesse [con](#) disabilità

Si chiama *Inclusi – Dalla scuola alla vita. Andata e Ritorno – Percorsi di sostegno all'inclusione sociale dei ragazzi [con](#) disabilità* ed è un progetto selezionato dall'impresa sociale [Con i Bambini](#) nell'ambito del Fondo per il Contrasto della [Povertà Educativa](#) Minorile, nato,



quest'ultimo, da un'intesa tra le Fondazioni di origine bancaria rappresentate dall'[ACRI](#), [con](#) il [Forum Nazionale del Terzo Settore](#) e il [Governò](#), per sostenere interventi finalizzati a rimuovere gli ostacoli di natura economica, sociale e culturale che impediscono la piena fruizione dei processi educativi da parte dei minori. Per attuare i programmi del Fondo stesso, dunque, è nata appunto nel 2016 [Con i Bambini](#), organizzazione senza scopo di lucro interamente partecipata dalla [Fondazione CON IL SUD](#).

Ebbene, in tale quadro è l'[ANFFAS Nazionale](#) (Associazione Nazionale Famiglie di Persone [con](#) Disabilità Intellettiva e/o Relazionale) a coordinare l'iniziativa denominata *Formare i facilitatori territoriali*, promossa dal Consorzio trentino [Consolida](#), [con](#) il coinvolgimento di ben cinquantadue diversi partner, distribuiti in 5 Regioni ([Trentino Alto Adige](#), [Lombardia](#), [Marche](#), [Campania](#) e [Lazio](#)), [con](#) l'obiettivo generale di ricomporre una dimensione, quella della disabilità, ad oggi frammentata e disomogenea.

L'ANFFAS, quindi, alla luce della propria specifica esperienza e competenza, coordina l'*Azione 9* del progetto (*Verso i diritti umani: autodeterminazione, sostegni ai processi decisionali, autorappresentanza*), allo scopo di attivare percorsi di sostegno ai processi decisionali, in linea [con](#) l'[articolo 12](#) (*Uguale riconoscimento dinanzi alla legge*) della [Convenzione ONU](#) sui Diritti delle Persone [con](#) Disabilità, nonché all'autodeterminazione, alla partecipazione attiva e all'autorappresentanza degli alunni/alunne e studenti/studentesse [con](#) disabilità, specie intellettive e del neurosviluppo, grazie all'acquisizione e diffusione di metodi alternativi di comunicazione (**CAA**: Comunicazione Alternativa Aumentata; **ETR**: *Easy To Read* ovvero "linguaggio facile da leggere"), di pratiche innovative e dell'utilizzo di

LINK CORRELATI

- ANFFAS Nazionale (Associazione Nazionale Famiglie di Persone [con](#) Disabilità Intellettiva e/o Relazionale), aderente alla FISH (Federazione Italiana per il Superamento dell'Handicap)
- Impresa sociale [Con i Bambini](#)

ULTIMI ARTICOLI IN STUDIO

- Formazione sui diritti umani degli studenti [con](#) disabilità
- L'ultimo Decreto sulla gestione a scuola dei casi positivi al Covid
- Scuola: opportunità e rischi del "non cognitivo"
- Alunni con disabilità e didattica in presenza: un utile approfondimento
- Didattica a distanza, quarantene e disabilità: quella Nota aumenta la confusione
- Ben lieti di essere "ossessionati" dall'inclusione scolastica
- Riflessioni sul nuovo Rapporto ISTAT dedicato agli alunni con disabilità
- Anno Scolastico 2020-2021 e disabilità: la fotografia dell'ISTAT
- Quel sondaggio sull'inclusione scolastica parla chiaro: c'è ancora da lavorare!
- I tanti fronti d'impegno della FISH per migliorare l'inclusione scolastica

strumenti tecnologici accessibili.

«In tale contesto – spiegano dall'ANFFAS – prende avvio il previsto percorso volto a formare il personale scolastico e gli operatori del sistema di presa in carico sulle modalità con le quali garantire agli alunni/alunne e agli studenti/studentesse disabilità di potere, al meglio, **esercitare il proprio diritto all'autodeterminazione e all'auto-rappresentanza**. Inoltre, nel corso di due distinte edizioni, sarà coinvolto sia il **personale** degli istituti scolastici e i **partner** aderenti al progetto *Inclusi*, sia tutti coloro che, seppur non partecipanti attivi al progetto stesso, desidereranno comunque prendere parte al percorso proposto».

Nel dettaglio del percorso, va detto che ai momenti formativi, dedicati a **docenti e operatori** e in programma già da questo mese di febbraio sino a maggio, farà seguito un'analoga iniziativa di formazione, accompagnamento e supporto dedicata ai **genitori** e ai **familiari**. Le previste attività, inoltre, saranno rivolte a **gruppi aperti, partecipati e inclusivi** volti a sostenere e promuovere l'**educazione ai diritti umani**, la **cittadinanza attiva**, l'**autodeterminazione** e l'**autorappresentanza** nel contesto scuola e nel contesto sociale, «coinvolgendo i pari – sottolineano ancora dall'ANFFAS – in attività laboratoriali/di gruppo/di peer support. Ciò anche attraverso la sensibilizzazione della comunità educante tramite il coinvolgimento diretto delle organizzazioni partecipanti all'iniziativa progettuale e l'utilizzo di un linguaggio accessibile che sarà accompagnato, quale ulteriore supporto alle attività laboratoriali e formative previste, da un **apposito kit di lavoro** (guide/dispense, pillole formative a distanza, raccolte di risorse disponibili, il tutto sia in modalità cartacea che in e-book) rivolto ad insegnanti e operatori, familiari e alunni/alunne con e senza disabilità». (S.B.)

Per ogni approfondimento accedere a [questo link](#). Per approfondire invece le caratteristiche generali del progetto *Inclusi*, fare riferimento a [questo blog](#) e a questa [pagina Facebook](#). Per ulteriori informazioni: comunicazione@anffas.net.

15 Febbraio 2022

© Riproduzione riservata



- Le Università e la didattica a distanza integrata con quella in presenza
- Continuità del sostegno e altre norme, per migliorare l'inclusione scolastica
- Quell'Università telematica che discrimina
- Come fare perché l'inclusione scolastica non sia "un'isola"
- Dieci anni per la didattica inclusiva all'Università
- Il tutor accademico esperto in didattica musicale inclusiva
- Ai docenti universitari, per mettersi nei panni degli studenti con DSA
- Scuola e inclusione: la parola alle ragazze (con e senza disabilità)
- L'inizio dell'anno scolastico e la disabilità: un sondaggio della FISH
- Scuola e comunità sociali: tra impegni e sfide

Redazione

Crediti

Ricerca avanzata

Accessibilità

Feed




Testata giornalistica registrata presso il Tribunale di Padova (Registro Stampa n. 2161, 7 gennaio 2009)

 Editore: *FISH* – Federazione Italiana per il Superamento dell'Handicap

 Direttore responsabile: *Gaetano De Monte*

 Segretario di redazione: *Stefano Borgato*

 Copyright © 2022  FISH onlus
 Federazione Italiana per il Superamento
 dell'Handicap