

Home



Salute H24

NOTIZIE IN ANTEPRIMA E SEMPRE GRATIS

« IPERTENSIONE POLMONARE, È ORA DEL CAMBIAMENTO | Principale | Carcinoma ovarico avanzato: ok della Commissione Europea per olaparib in combinazione con bevacizumab per il trattamento di mantenimento in prima linea delle pazienti HRD-positive »

11/11/2020

Contrasto della povertà educativa nel settore dell'apprendimento a distanza. Report finale "Crescere senza distanza"



Sono stati presentati oggi all'auditorium del Ministero della Salute 'Cosimo Piccinno', i risultati del Report finale **"Crescere senza distanza"**, promosso da Ministero della Salute, Ministero dell'Istruzione e 'Con i Bambini' e realizzato da 'Fondazione Zancan'.

Un progetto mirato al **contrasto della povertà educativa nel settore dell'apprendimento a distanza**, che parte dall'esperienza di bambine e bambini ospedalizzati a causa di gravi malattie, per arrivare alla realizzazione di un protocollo "collaudato" in scuole di diverso ordine e grado nel Nord, nel Centro e nel Sud del nostro Paese, da mettere a disposizione di tutti nell'ottica di una riflessione sulla didattica a distanza in questo periodo di emergenza sanitaria.

Agli insegnanti della scuola in ospedale, ai genitori e ai sanitari dei ragazzi che li curano, agli stessi bambini e ragazzi è stato chiesto cosa insegnano le esperienze dei giovani con patologie croniche sull'apprendimento a distanza. Gli intervistati hanno dato indicazioni preziose su come gestire "l'apprendimento durante il distanziamento" e su come gestire la classe rovesciata (da uno al piccolo gruppo, a tutti).

I loro contributi sono stati utilizzati per costruire raccomandazioni a disposizione del mondo della scuola, delle famiglie e di quanti operano nei progetti di lotta alla **povertà educativa**.

Le indicazioni raccolte sono state "messe alla prova" in 11 scuole distribuite tra Nord,

FREE NEWSLETTER



Insert your email address in the space. Every morning you will receive the health, medicine, beauty topics ----- INSERISCI LA TUA

 [Iscriviti a questo sito \(XML\)](#)

Your email address:

[Get email updates](#)

Powered by [FeedBlitz](#)



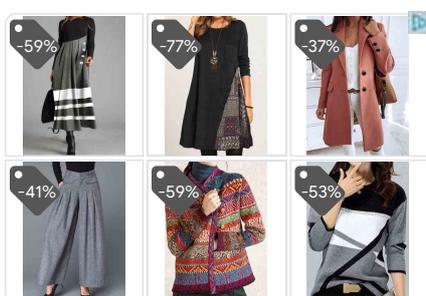
[Subscribe in a reader](#)

Centro e Sud Italia, con uno stress test, grazie all'impegno e alla generosità di insegnanti e studenti che, nell'ultima fase dello scorso anno scolastico, quella più difficile, hanno provato ad utilizzarle.

I risultati sono ora condensati in **raccomandazioni per facilitare l'apprendimento a distanza**, utilizzabili su più vasta scala per ridurre le distanze.

È stato uno studio di fattibilità per una didattica più inclusiva, mirata al contrasto della dispersione educativa, con specifico riferimento all'apprendimento a distanza. Le bambine e i bambini ospedalizzati hanno messo a disposizione le proprie esperienze, raccontando come abbiano raggiunto traguardi non scontati: le sfide che hanno affrontato con impegno e coraggio si sono rivelate utili per tutti.

L'emergenza sanitaria da Coronavirus, che ha comportato in alcuni casi l'attivazione di forme di didattica a distanza, ogni giorno sta rendendo più evidente la necessità di risposte coraggiose per fare fronte al diritto costituzionale all'istruzione. Grazie a questo progetto, suggerimenti importanti vengono da chi ha sperimentato la più grande distanza mentre affrontava la doppia sfida della malattia e dell'apprendimento in condizioni davvero complicate.



 **Saldi di metà anno**
Floryday

IRISULTATI

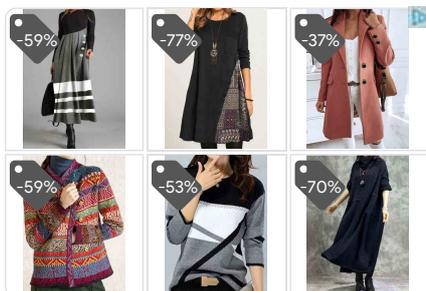
Per quanto riguarda la **scuola in ospedale**, i ragazzi e le ragazze intervistati hanno dichiarato che l'insegnamento personalizzato è più proficuo sul piano dell'apprendimento, perché favorisce l'attenzione e il confronto con l'insegnante.

Questo approccio è ritenuto fondamentale per sostenere gli studenti in un momento di difficoltà come quello della malattia, aiuta ad avere un obiettivo, a non lasciarsi andare. Incoraggia sul piano psicologico e pratico.

Rispetto agli alunni della **scuola primaria** coinvolti "nello stress test", invece, **il 62% ha dichiarato di apprezzare la didattica a distanza e il 91% di avere appreso cose nuove**. Anche se molti di loro hanno sentito la mancanza dei propri compagni di classe (44%).

Nello specifico, ai bambini della scuola primaria è stato chiesto cosa sia mancato di più in questo periodo. C'è chi ha risposto le maestre, gli amici, i compagni di classe, i corridoi pieni, la ricreazione, i laboratori, la LIM, i banchi, la lavagna e chi ha sentito la mancanza dei compiti insieme all'insegnante, l'ansia per l'interrogazione, gli spettacoli, le gite, la ginnastica in palestra, le lezioni con la classe, i collaboratori scolastici, il giardino e, in generale, il contatto fisico e il confronto con tutto ciò che ruota attorno al mondo della scuola.

Valori simili anche per la scuola secondaria di primo grado – l'86% degli intervistati dichiara di avere imparato cose nuove - e di secondo grado: al 57% degli intervistati è piaciuta la didattica a distanza e il 71% ha dichiarato di avere imparato cose nuove.



Condividi il blog con i tuoi amici

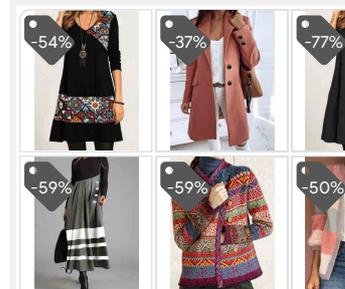
trusted Journalist



ISCRIVITI AL CANALE GRATUITO
t.me/salutedomani



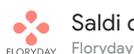
I contenuti hanno un carattere informativo di tipo medico-scientifico e sanitario ma in alcun modo intendono sostituirsi al vostro



 **Saldi di metà anno**
Floryday

Ascolta il Podcast.
Abbonati! è gratis





Saldi di metà anno

Floryday

In tutti gli ordini di scuola è emersa una certa fatica nel seguire le lezioni in didattica a distanza, anche se, dall'altra parte, viene riconosciuta la spinta derivante dalla DaD a una maggiore responsabilizzazione degli studenti nell'organizzazione dello studio, a una maggiore autonomia e, allo stesso tempo, il vantaggio della flessibilità dell'orario e della promozione di un'idea diversa sul 'fare scuola', basata anche sull'utilizzo delle tecnologie quali alleate della didattica.

Tra i suggerimenti per migliorare la didattica a distanza, oltre alla necessità di avere libri digitali per chi non li ha, migliori connessioni, pc e tablet, le raccomandazioni si sono concentrate sulle soluzioni didattiche. Se non sono personalizzate, tarate sulle diverse difficoltà e capacità di ogni studente, se non sono capaci di valorizzare il lavoro personale e in piccoli gruppi si manifesta il rischio dell'aumento del distanziamento dalle pari opportunità e dal diritto costituzionale all'istruzione. Per evitarlo si consiglia di bilanciare le videolezioni con esercitazioni, imparare concretamente, verificare in tempo reale le difficoltà di apprendimento e i traguardi raggiunti. Per facilitare il confronto in remoto è importante trovare il ritmo giusto tra teaching e learning, insegnare e imparare, con lezioni modulate (contenuti, esempi, utilità pratica, testimonianze...). In particolare le forme di valutazione devono essere concepite quali palestre quotidiane dove i traguardi vengono dimensionati sulle potenzialità di ogni ragazzo, come nello sport.

"Sono davvero felice di potere presentare oggi questa esperienza e ringrazio quanti l'hanno resa possibile: la Viceministra Anna Ascani, il Professor Tiziano Vecchiato della 'Fondazione Zancan', il Dottor **Carlo Borgomeo** e il Dottor Marco Rossi-Doria, Presidente e Vice Presidente dell'associazione 'Con i bambini'.

È incoraggiante che un contributo arrivi da chi è più in difficoltà e maggiormente penalizzato dal punta di vista della salute. Un contributo che migliora non solo il proprio stato ma anche quello di chi si trova in una condizione migliore.

Questa è la prova che quando si migliora la vita di chi è in svantaggio si producono benefici per tutta la comunità. Sappiamo bene che la scuola in ospedale è molto importante, perché restituisce una dimensione di normalità che aiuta ad affrontare meglio la malattia. La scuola offre alle studentesse e agli studenti, costretti a lunghi ricoveri ospedalieri, un obiettivo e una motivazione, la forza e la fiducia che riusciranno a superare questo momento di difficoltà, che oggi purtroppo si somma all'emergenza da Coronavirus. Lottare contro le disuguaglianze nell'accesso alla scuola significa 'avvicinare tutti', insegnanti, ragazzi e genitori" – ha affermato la **Sottosegretaria di Stato alla Salute Sandra Zampa**.

"Da questo progetto è emerso chiaramente – ha dichiarato la **Viceministra dell'Istruzione Anna Ascani** - ciò che abbiamo riscontrato con tutta evidenza nel periodo del lockdown dovuto all'emergenza sanitaria in corso: la scuola è relazione e socialità. Tutte le esperienze di didattica a distanza, necessarie in alcuni casi per continuare a mantenere un contatto con la vita normale anche in periodi di difficoltà, non possono non tenere conto di questo. Nostro dovere è impegnarci affinché, soprattutto in contesti di fragilità o svantaggio, siano garantite, insieme all'accesso all'istruzione, anche le condizioni per crescere bene e insieme, nonostante il distanziamento. Siamo impegnati, come dimostra anche questa collaborazione, a colmare le disuguaglianze e costruire una società realmente inclusiva. Da anni il nostro sistema di istruzione porta avanti esperienze preziose di scuola in ospedale e di istruzione domiciliare. Questo progetto ha messo a disposizione di tutti noi un prezioso patrimonio informativo che potremo utilizzare nell'ottica di un miglioramento del sistema, per garantire a ogni bambino e ragazzo la migliore formazione possibile".

"I risultati nascono dallo sforzo congiunto di soggetti pubblici e privati impegnati nella lotta alla **povertà educativa**. Lo studio di fattibilità mette a disposizione di ragazzi, insegnanti e genitori percorsi per valorizzare le diverse capacità. Sono potenzialità a disposizione durante la pandemia e speriamo anche dopo, per innovare i sistemi di educazione e istruzione" – ha spiegato **Tiziano Vecchiato, Presidente della Fondazione Emanuela Zancan**.

"L'apprendimento a distanza offre un contributo importante all'innovazione didattica, ma non

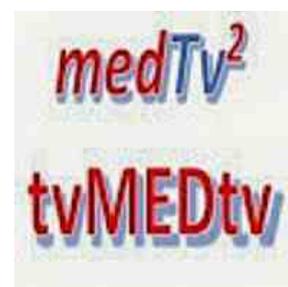


Podcast

XML

[Free xml sitemap generator](#)

I VIDEO E LE INTERVISTE DI SALUTE DOMANI


[Donate](#)


Cerca nel sito e Social network

[Condividi](#)

7869

[Mi piace](#)
HugeDomains.com
Shop for Over 200,000 Premium Domains

può sostituire la relazione educativa in presenza. E' una modalità che assicura, alle alunne e agli alunni di qualsiasi età, ricoverati in strutture ospedaliere, il diritto a conoscere e ad apprendere in ospedale, nonostante la malattia. Consente la continuità degli studi e permette ai ragazzi e alle famiglie di continuare a sognare e ad investire sul proprio futuro" – ha commentato **Marco Rossi-Doria, Vicepresidente di Con i Bambini**, che ha aggiunto: "Questa fase di emergenza è un 'durante' a cui nessuno era preparato, in cui le disuguaglianze educative sono accentuate e interessano anche la didattica a distanza, comunque indispensabile nella fase emergenziale".

Scritto alle 16:38 nella [News](#), [PEDIATRIA](#), [POLITICA SANITARIA](#) | [Permalink](#)

Tag: appredimento, bambini, distanziamento, Fondazione Zancan, genitori, ospedali, progetto, scuola, zampa

Commenti

Comment below or sign in with  Typepad  Facebook  Twitter and [more...](#)

(Traduzione automatica URL.)

L'indirizzo email non verrà visualizzato insieme al commento.

POWERED BY  TypePad

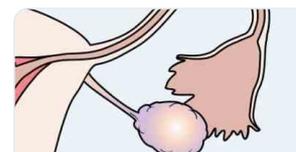
Google Ricerca personalizzata

Google su SALUTEDOMANI

Tweets by @saluteh24com

 **saluteH24.com**
@saluteh24com

Carcinoma ovarico avanzato: ok della Commissione Europea per olaparib in combinazione con bevacizumab per ...
saluteh24.com/il_weblog_di_a...



Carcinoma ovarico avanzato: ...
AstraZeneca e MSD annuncia...
saluteh24.com

  31m

 **saluteH24.com**
@saluteh24com

Contrasto della povertà' educativa nel settore dell' apprendimento a distanza. Report finale "Crescere

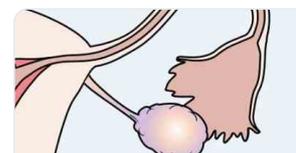
[Embed](#)

[View on Twitter](#)

Tweets by @salutedomani

 **Salutedomani**
@salutedomani

Carcinoma ovarico avanzato: ok della Commissione Europea per olaparib in combinazione con bevacizumab per il trattamento di mantenimento in prima linea delle pazienti HRD-positive lnkd.in/d/rmgDyz



Carcinoma ovarico avanzato: ...